



## OPTION FRANÇAIS 6H

Par rapport au cours de français 4heures, on demande aux élèves d'être intéressés par :

- l'analyse littéraire (celle-ci sera plus pointue que dans un cours de quatre heures.).
- la lecture et la littérature (on pourra proposer aux élèves des livres plus ardu, plus littéraires et/ou plus philosophiques que dans un cours de base).
- l'expression écrite et orale. On sera plus exigeant dans un cours plus littéraire sur la qualité de cette expression.
- l'approfondissement des idées. Un certain goût pour la philosophie est un atout pour cette option.

Le complément de deux heures est généralement centré sur un projet qui exigera créativité et goût de l'expression. Celui-ci peut déboucher sur une production qui sera montrée à un public. Il peut s'agir d'un court métrage, de la création d'un journal, ou d'une pièce de théâtre. Celle-ci est devenue un peu une tradition en sixième. Elle est centrée généralement sur un texte un peu ardu (Sophocle, Euripide, Gaudé,..) que les élèves revisiteront pour le rendre vivant lors de deux représentations publiques.



i n d a

## OPTION HISTOIRE 4H

Cette option s'adresse à ceux qui ont le goût de l'histoire et qui n'ont pas peur de mettre la main à la pâte !

La base du cours est identique à celle du cours de 2h :

- les mêmes compétences y sont travaillées (poser des questions de recherche pertinentes, critiquer, synthétiser et communiquer)
- et les impératifs du programme sont les mêmes : la période étudiée s'étend de la révolution de la pensée du 18<sup>ème</sup> siècle à l'aube du 20<sup>ème</sup> siècle en 5G et de la première guerre mondiale à aujourd'hui en 6G.

Le cours de 4 heures se conçoit davantage comme un atelier d'histoire pendant lequel on approfondit certaines thématiques, on en étudie de plus spécifiques, on explore un peu plus le domaine de l'art (par exemple peinture en 5G, cinéma en 6G), on mène plus de recherches, on débat sur des thèmes d'histoire ou d'actualité.

Mais quel que soit le sujet abordé, rigueur et esprit critique sont sans cesse convoqués.

En outre, depuis dix ans, l'âge de l'option, les élèves s'occupent aussi du cinéclub de l'école : ils sélectionnent les films (si possible à contenu historique) et imaginent et créent, sur base d'une recherche documentaire, la présentation qui précède la séance. Chaque film donne lieu à une discussion en classe.

**« Ce qui me plaît en histoire 4 s'est l'Histoire »**

**« Ce qui est le plus difficile : les synthèses  
« Cette option intéressera sûrement  
ceux qui aiment l'histoire ; les autres  
s'abstenir ! »**

Rémy (5G)

**Ce qui me plaît en histoire 4 c'est la recherche : le professeur ne nous donne pas les réponses directement, c'est justement à nous de nous poser les bonnes questions et de faire nos recherches! (...) On doit être conduit par notre curiosité et c'est, je pense, ce qui me fait plaisir dans ce cours d'histoire 4.**

**Et puis 4h au lieu de 2h ça permet de faire/voir, la matière plus en profondeur.**

Elisabeth (5G)

**Ayant vécu les 2 situations entre histoire 2 et histoire 4, j'affirme que histoire 4 est plus adapté pour les personnes qui veulent prendre conscience du monde dans lequel elles vivent. Ce cours cherche à susciter le questionnement et donc pousse à réfléchir contrairement à histoire 2 qui est un cours qui ne va pas autant pousser cette réflexion.**

Régis (5G)

**Ce que j'ai aimé avec le cours d'histoire 4h, c'est la passion et la motivation des professeurs. Il y a aussi le fait que nous allions pour certains sujets plus en profondeur que histoire 2h sans trop aller dans les détails, non plus. Ce qui peut être un peu dommage si on veut absolument voir certains sujets. J'ai aussi beaucoup aimé l'idée d'organiser le ciné-club de l'école.**

Gwennaëlle (ancienne élève)

## L'IMMERSION EN NÉERLANDAIS ET EN ALLEMAND

L'apprentissage des langues est un atout considérable voire indispensable pour exercer certaines professions. Mais avant de travailler en tant qu'adulte, tu es amené(e) à communiquer. Tu vas peut-être souvent à la mer, tu passes des vacances dans un pays dont le français n'est pas la langue nationale, ... Et bien, c'est là que tu peux déjà constater les effets positifs si tu connais une langue étrangère.

Evidemment, le choix de l'immersion entraîne un surplus de travail. Mais si tu es motivé(e), que tu as le sens de l'organisation et du travail bien fait, alors, ce programme est fait pour toi!

Au premier degré, l'apprentissage en immersion se déroule dans les cours d'éducation physique, d'étude du milieu et de langues. Au second degré, l'immersion se pratique dans les cours de sciences, d'actualité et de langues. Quant au troisième degré, ce sont les cours d'histoire, de géographie et de langues qui sont concernés.

Pour le cours de langue, nous exerçons 4 compétences : l'expression orale, la compréhension à l'audition, la compréhension à la lecture et l'expression écrite. Les deux premières compétences sont très souvent sollicitées et activées dans les premières années, ensuite les 2 autres prennent également une place importante.

Que fait-on encore ?

En première, tu échangeras du courrier avec un néerlandophone de Turnhout qui apprend le français. En deuxième année, tu participeras à un échange linguistique d'une semaine (tu iras à Anvers ou à Eupen et tu recevras ton copain/ta copine néerlandophone/germanophone une autre semaine). Tu seras, certaines années, abonné à un magazine ou un journal. Tu liras aussi des livres, tu verras des films et des reportages. Tu auras accès à des sites internet te permettant de t'exercer...

En 4<sup>ème</sup> tu feras à nouveau un échange, mais cette fois, tu franchiras nos frontières pour te rendre une petite semaine aux Pays-Bas ou en Allemagne. Tu participeras peut-être au festival de théâtre « Multilingues » à la Maison de la Culture.. Tu pourras aussi, si tu le souhaites, relever le défi d'un examen externe de niveau B1.

Et en 6<sup>e</sup>, tu pourras clôturer cette aventure par un examen externe de niveau B2, voir même C1, qui est reconnu internationalement.

### Témoignages d'élèves :

*On a plus de travail !*

*On apprend vite !*

*C'est un plus ! On est plus à l'aise pour prendre la parole en langues, mais aussi en français...*

*Pas toujours facile de comprendre le prof qui parle tout le temps en néerlandais ou en allemand, mais avec les gestes, on y arrive !*

*On a beaucoup de vocabulaire !*

*Je ne changerais pas mes choix si c'était à refaire !*

## OPTION MATHÉMATIQUE

**6 HEURES / SEMAINE**

### Spécificités de l'option :

- Programme plus étendu.
- Approche plus conceptuelle.
- Les théorèmes et propriétés seront le plus souvent démontrés pour une compréhension en profondeur.
- Dans l'apprentissage de procédures de calcul, nombreux cas particuliers complexes demandant rigueur et organisation.
- Analyse et résolution de problèmes inédits nécessitant une bonne compréhension des concepts pour les utiliser de manière innovante.

### Aptitudes requises :

- D'abord une bonne maîtrise des outils et une bonne connaissance des notions apprises jusque-là (une note d'environ 70% en fin de 4<sup>ème</sup> devrait en être un bon indicateur et devrait conditionner l'accès à l'option).
- Un intérêt pour la recherche et l'abstraction.
- Une bonne capacité de travail (un travail en profondeur et régulier de plusieurs heures par semaine s'impose)

**8 HEURES / SEMAINE**

= **6 heures** (cours à option ci-dessus)

+

**2 heures** d'A.C.P.E.S. = cours préparatoires à l'enseignement supérieur et plus spécifiquement à l'examen d'admission aux études d'ingénieur civil.

### Au programme :

- Résolution de nombreux problèmes abstraits (ex: paramétriques) et/ou complexes (intégrant plusieurs matières) relatifs aux matières du cours obligatoire.
- Nombreux compléments de géométrie synthétique et analytique.



## SCIENCES – 2<sup>E</sup> DEGRÉ

Dès la 3<sup>e</sup> année, les cours de sciences sont subdivisés en 3 parties :

- Biologie
- Chimie
- Physique

Les élèves ont trois choix possibles.

### Sciences 3 h/sem

- **Répartition** : biologie 1h/sem., chimie 1h/sem., physique 1h/sem.
- **Contenu** : Notions de base pour la poursuite d'un enseignement de transition.
- **Public cible** : élèves ayant peu d'intérêt pour les sciences ou préférant les cours littéraires ou les cours d'économie.

### Sciences 5 h/sem

- **Répartition** : Répartition égale entre biologie, chimie et physique.
- **Contenu** : les thèmes abordés sont à peu près les mêmes qu'en sciences 3h/sem. Ils sont cependant vus avec plus de détails en faisant beaucoup plus appel à l'abstraction et à la réflexion (+ quelques laboratoires)
- **Public cible** : élèves ayant un attrait pour les sciences.

### Sciences 8 h/sem

- **Répartition** :
  - en 3<sup>ème</sup> biologie 3h/sem., chimie 3h/sem., physique 2h/sem
  - en 4<sup>ème</sup> biologie 2h/sem., chimie 3h/sem., physique 3h/sem
- **Contenu** : Les thèmes abordés au cours des deux années correspondent à ceux des sciences 3 et 5 h / sem. La matière est vue en détails comme en sciences 5h /sem. La grosse différence avec cette dernière option réside dans le fait que les cours sont beaucoup plus concrets tout en ayant une partie théorique non négligeable. De nombreux laboratoires viennent compléter la théorie dans les trois branches. C'est pour cette raison que cette option est appelée « **sciences appliquées** ».
- **Public cible** : élèves ayant un attrait pour les sciences ; élèves curieux, aimant observer, manipuler et vérifier par eux-mêmes.





inda

## SCIENCES – 3<sup>E</sup> DEGRÉ

Arrivés au troisième degré, le moment est venu pour les élèves de se "spécialiser" un peu plus en fonction de leurs projets. En sciences, il faut choisir entre une option scientifique ou non.

### A. Option non scientifique.

#### Sciences 3 h/sem

- Répartition : biologie 1h/sem., chimie 1h/sem., physique 1h/sem.
- Contenu : notions de base pour comprendre des informations scientifiques couramment véhiculées par les médias.
- Public cible : élèves ne se destinant pas à des études ayant un caractère scientifique.

### B. Option scientifique.

L'élève qui désire poursuivre son cursus en option sciences a trois possibilités. Elles ouvrent, toutes les trois, les portes des études supérieures à caractère scientifique. Ces trois variantes nécessitent une grande motivation de l'élève vu l'investissement demandé.

#### Sciences 6 h/sem

- Répartition : biologie 2h/sem., chimie 2h/sem., physique 2h/sem. (à associer avec math 6h/sem. ou math 4h/sem)
- Contenu : la matière est vue en profondeur et en détails en faisant appel à la réflexion, à l'abstraction, à la recherche d'informations, ...
- Public cible : élèves ayant beaucoup d'intérêts pour ces trois branches, désirant se diriger vers des études à caractère scientifique et dont la grille horaire ne permet pas de prendre 7h de sciences ou élèves dont le projet d'étude ne nécessite pas un cours de physique 3h/sem.

#### Sciences 7 h/sem

- Répartition : biologie 2h /sem., chimie 2h/sem., physique 3h/sem. (à associer avec math 6 h / sem.)
- Contenu : voir sciences 6h/sem., la physique étant plus poussée.
- Public cible : élèves ayant beaucoup d'intérêts pour ces trois branches (et plus particulièrement pour la physique et les raisonnements mathématiques), désirant se diriger vers des études à caractère scientifique.

#### Sciences 10 h / sem. (sciences appliquées)

- Répartition : biologie 3h /sem. , chimie 3h/sem. , physique 3h/ sem. (à associer avec math 4h /sem. ou math 6h /sem.). + 1h de projet interdisciplinaire.
- Contenu : Tout comme en sciences 6-7 h/ sem., la matière est vue en profondeur et en détails en faisant appel à la réflexion, à l'abstraction, au raisonnement scientifique, à la recherche d'informations, ...
- De nombreux exercices pratiques (laboratoires, travaux de recherche, travaux sur ordinateur, ...) viennent compléter la théorie. C'est pourquoi cette option est appelée "**sciences appliquées**".
- Public cible : élèves curieux, aimant observer, manipuler et vérifier par eux-mêmes ; élèves ayant beaucoup d'intérêts pour les sciences (plus particulièrement pour la biologie et la chimie), désirant se diriger vers des études à caractère scientifique.