

	<b>Math 2 heures</b>	<b>Math 4 heures</b>	<b>Math 6 heures</b>	<b>Complément ACPEs</b>
<b>Profil de l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas besoin de maths en études supérieures</li> <li>• Peu d'intérêt pour les maths et/ou des difficultés d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Études supérieures en cycle long ou court</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Études supérieures scientifiques (universitaires sciences pures, ingénieurs...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation à l'examen d'ingénieur civil</li> </ul>
<b>Approche du cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous essayons de développer la découverte et l'ouverture aux mathématiques. Le but est de redonner confiance à l'élève et de susciter son intérêt.</li> <li>• Côté plus concret des maths : <ul style="list-style-type: none"> <li>- applications dans la vie courante</li> <li>- développement de l'esprit critique afin de devenir un citoyen responsable.</li> </ul> </li> <li>• Nous insistons sur la lecture et l'interprétation de graphiques ou de tableaux</li> <li>• Il n'y a pas de démonstration et très peu de théorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève doit savoir appliquer des méthodes avec compréhension et structurer sa pensée avec logique</li> <li>• L'élève devra comprendre les étapes d'une petite démonstration</li> <li>• L'élève doit savoir résoudre des cas généraux. Il maîtrisera les techniques de calcul de base et interprétera des résultats</li> <li>• Nous accordons plus de temps aux explications et procédures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève développe un esprit d'analyse et un sens critique</li> <li>• Il doit faire preuve de rigueur et de structure dans son analyse et utiliser le formalisme adéquat</li> <li>• Il maîtrise parfaitement les outils algébriques et géométriques</li> <li>• Il est capable de suivre un rythme plus soutenu.</li> <li>• Il devra savoir restituer une démonstration avec rigueur et justifier les différentes étapes, par écrit ou oralement. Il sera aussi capable d'imaginer de nouvelles démonstrations.</li> <li>• L'élève doit pouvoir travailler de manière autonome et s'imposer un travail régulier et intensif.</li> <li>• Il sera capable d'analyser et de résoudre un problème inédit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève doit avoir un réel intérêt pour les maths</li> <li>• Il doit être capable de travailler seul et doit pouvoir utiliser ses connaissances pour résoudre et discuter des problèmes inédits et complexes</li> <li>• Nombreux compléments de géométrie synthétique et analytique</li> </ul>